|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  **Gjuhët dhe komunikimi** | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Pushimet mbaruan** | | **Fjalë kyçe**  **mbresa, kujtime, pushime verore, pushime dimërore, vende malore, bregdet, vende turistike** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Njeh rregullat e të folurit gjatë diskutimit në grup. * U përgjigjet pyetjeve për mbresat dhe kujtimet në lidhje me pushimet duke u shprehur saktë, kuptueshëm dhe me fjali të plota, kur * Shpreh mendimet, ndjenjat dhe emocionet në lidhje me mbresat dhe kujtimet e pushimeve që ka bërë. * Diskuton për mbresat e shokëve nga pushimet. * Nxit të tjerët të bashkëbisedojnë për mbresat dhe kujtimet rreth pushimeve. | | **Situata e të nxënit**  Foto të vendeve turistike malore ose bregdetare | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, * foto, pamje nga vende turistike | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja e me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Mjedisi * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup,  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh-Pushimet. Mësuesja fton nxënësit të mendojnë për pushimet dhe shkruan mendimet e tyre në tabelë.   Ajo paraqet foto të vendeve të ndryshme malore, bregdetare ku kalohen pushimet.  Nxënësit nxiten të diskutojnë rreth tyre.Orientohen nxënësit që gjatë këtij diskutimi dhe në vazhdim ata duhet tëshprehen saktë, kuptueshëm dhe me fjali të plota.   * Bisedë:(Ushtrimi 1)Në çift nxënësit i tregojnë njëri-tjetrit kujtimet e mbresat që lidhen me pushimet. Nxënësit nxisin njëri –tjetrin me anë të pyetjeve për të treguar sa më shumë rreth mbresave që lidhen me këto foto. * Diskutim:(Ushtrimi 2)Nxënësit shohin fotot në libër dhe flasin duke përshkruar peisazhin, aktivitetet që bëjnë apo mund të bëjnë fëmijët .Përshkruajnë gjithashtu edhe ndjesitë dhe dëshirat që kanë kur shohin këto foto. * Bisedë:(Ushtrimi 3)Të ndarë në grupe nxënësit tregojnë mbresa dhe kujtime nga dita më e bukur e pushimeve verore. * Diskutim:(Ushtrimi 4)Pasi dëgjojnë njëri-tjetrin diskutojnë rreth atyre që treguan shokët, drejtojnë pyetje apo japin mendimin e tyre. * Diskutim:(Ushtrimi 5)Po në grupe nxënësit flasin për vendet ku mund të kalojnë pushimet duke përshkruar ato që shohin në figurë, apo dhe për vende të tjera që pëlqëjnë të shkojnë. Secili nga nxënësit shpeh preferencat e tij duke përshkruar duke argumentuar zgjedhjen e tij.   Nxiten nxënësit të jenë sa më shumë aktivë gjatë diskutimeve dhe të nxisin dhe shokët e grupit nëpërmjet pyetjeve e diskutimeve për temën.   * Vija e vlerës: Nxënësit vendosen në dy skaje të një vije imagjinare sipas preferencës që kanë për t’I kaluar pushimet në bregdet apo në mal. Secili prej nxënësve të pozicionuar në skaje jep argumentët e tij dhe të tjerët pozicionohen midis tyre.   **Vlerësimi bëhet për:**   * bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit * përgjigjet e sakta, të kuptueshme dhe me fjali të plota, * diskutimin në grup për pushimet * nxitjen e të tjerëve në bashkëbisedim   **Detyrë shtëpie:** Krijo një album me foto nga pushimet | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Neswr nw shkollw (ora e I) | | **Fjalë kyçe**  dita para fillimit të shkollës, emocion,mjete shkollore, çantë | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit . * Bën parashikime për vazhdimin e ngjarjes sipas imagjinatës. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Si jeni ndjerë ditën e parë të shkollës?  Duke ndërvepruar  me tekstin nxënësit diskutojnë:   * rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën * rreth interpretimit në lidhje me emocionet që sjell dita e parë e shkollës * rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto, mjete shkollore si lapsa, fletore, vizore, etj. | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:**  Diskutim për njohuritë paraprake,Lexim dhe mendim i drejtuar,   Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup,Punë me gjithë klasën  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Diskutim për njohuritë paraprake :Mësuesja drejton pyetjen:   - Si jeni ndierë një ditë para fillimit të shkollës?  Nxënësit diskutojnë në dyshe dhe ndajnë ndjenjat e emocionet e tyre me shokun/shoqen dhe gjithë klasën.   * Lexim dhe mendim i drejtuar :Mësuesja prezanton temën e mësimit dhe drejton nxënësit për të plotësuar ushtrimi në krye të faqes. Ajo udhëzon nxënësit për leximin e tekstit të ndarë në pjesë.(2-3 pjesë) Nxënësit nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që i duken më interesante në secilën pjesë. Mësuesja gjatë diskutimit me nxënësit punon fjalorin për çdo pjesë, pyetjet rreth përmbajtjes dhe bën parashikime për pjesën në vazhdim. Mësuesja kërkon të shpjegojnë parashikimin e bërë duke treguar se si e sa ndikojnë ilustrimet në të. * Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, u lihet kohë ta rilexojnë për ta kuptuar më   mirë. Gjatë rileximit nxënësit do të nënvizojnë emrat e sendeve që vajza futi në çantën e shkollës dhe do të plotësojnë ushtrimet në rubrikën**“Shkruaj“.**  **Kjo detyrë mund të përfundojë në shtëpi ose në shtëpi të punohet në fletore.**  **Vlerësimi bëhet për:**   * bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit . * leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * parashikimet për vazhdimin e ngjarjes sipas imagjinatës si dhe për shpjegimin e argumentuar të parashikimit të bërë. * lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Neswr nw shkollw (ora e II) | | **Fjalë kyçe**  dita para fillimit të shkollës, emocion,mjete shkollore, çantë | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhin. * Lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekstin. * Ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Jep mendime rreth tekstit duke i argumentuar ato. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:   * për emocionet që sjell dita e parë e shkollës | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto, , mjete shkollore si lapsa, fletore, vizore, etj. | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Lexo, përmblidh në dyshe, Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup,Punë me gjithë klasën  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësimi fillon me një bisedë me gjithë klasën të drejtuar nga mësuesja ku nxënësit shprehin me 2-3 fjali përshtypjet për ditën e parë të shkollës. Më pas ata do flasin për Erlën që është personazhi i kësaj pjese, cilësitë e saj, veprimet që ajo bën. * Lexohet pjesa nga të gjithë nxënësit nëpërmjet leximit zinxhir. Vazhdohet me punë në dyshe “Lexo përmblidh në dyshe“ ku nxënësit në dyshe lexojnë çdo paragraf të përcaktuar nga mësuesja dhe e përmbledhin me 1-2 fjali. * Nxënësit do të tregojnë ngjarjen dhe do japin përshtypjet e veta në lidhje me tekstin duke i shpjeguar ato. (I pëlqen ose jo dhe pse; Cila pjesë në tekst i duket më interesante dhe pse; sa lidhet pjesa me jetën e tyre etj)   **Vlerësimi bëhet për:**  bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit  përshkruimin me fjalë të thjeshta të personazhit  leximin e rrjedhshëm dhe me intonacionin të tekstit  ndarjen me të tjerët të përvojave rreth leximit; lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet  tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tekstit; mendimet që jep rreth tekstit | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Orkestra gazmore** | | **Fjalë kyçe**  **orkestër, vegël muzikore, klasë, provë, kitarë, violinë, piano, violinçel, trompë, klarinetë, artistë** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Tregon elementet e vjershes si: strofa, vargu. * Parashikon rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit. * Lexon e interpreton vjershën. * tregon që e ka kuptuar vjershën duke plotësuar fjalitë rrëth brendisë së saj. * Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth vjershës. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë poezinë, rreth interpretimeve të tyre në lidhje me argëtimin e kënaqësinë e lojës me vegla muzikore  rreth gjykimeve për atë që përcjell kjo poezi tek nxënësit.  Orkestër me vegla muzikore | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto, enciklopedi instrumentë muzikorë, lodra muzikore | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Identiteti kombëtar dhe njohja e kulturave | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia**:, Parashikim me terma paraprakë, Lexim zinxhir, Ruaje fjalën e fundit për mua, Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup**,** Punë me gjithë klasën  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja shkruan në tabelë fjalët kyçe: orkestër, vegël muzikore, klasë, provë. Nxënësit shohin figurën , lexojnë titullin dhe fjalët kyçe dhe bëjnë parashikimin për përmbajtjen e vjershës duke punuar në dyshe. I shkruajnë parashikimet e tyre në fletë. Nxënësit lexojnë parashikimet e tyre. Lexohet vjersha në heshje. Nxënësit tregojnë ndryshimet e përmbajtjes së vjershës dhe parashikimit që i kanë bërë. * Lexohet vjersha zinxhir sipas vargjeve dhe stofave . * Punohet rubrika “Fjalë të reja”. Shpjegohet kuptimi I fjalës orkestër dhe I çdo fjale tjetër të re për ta. Për këtë përdoret fjalori I dhënë në libër ose shpjegimet që vetë nxënësit bëjnë për këto fjalë. * Rishikim në dyshe: Punohet rubrika ”Lexoj dhe kuptoj”. Individualisht nxënësit bëjnë nënvizimet e emrave të veglave muzikore. Plotësojnë fjalitë e paplota dhe në çift shkëmbejnë librat për të vlerësuar njëri-tjetrin. * Ruaje fjalën e fundit për mua: Për pyetjen: ”Cila vegël muzikore ju pëlqen më shumë ? Pse?” përdoret metoda ”Ruaje fjalën e fundit për mua”. Nxënësit ne grupe të vogla me 4-5 anëtarë përzgjedhin një vegël muzikore që pëlqejnë . Shkruajnë emrin e saj në një fletë dhe nga ana tjetër e fletes shkruhet arsyeja përse e pëlqejnë. Njëri prej nxënësve lexon emrin e veglës muzikore që ka zgjedhur dhe kërkon nga shokët e grupit të japin komentin e tyre për të. Ai vetë lexon i fundit komentin e tij dhe të gjithë bien dakort me arsyet e zgjedhjes së tij dhe kjo është fjala e fundit.Vazhdohet kështu me të gjithë anëtarët e grupit. * Nxënësit ngjyrosin veglat muzikore dhe shkruajnë emrat e tyre në rubrikën ”Shkruaj”. Kjo detyrë punohet individualisht dhe shkëmbejnë librat për të kontrolluar punën e njëri-tjetrit.   **Vlerësimi bëhet për:**   * bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit * Tregimin e elementeve të vjershës si:strofa, vargu. * Parashikimin rreth përmbajtjes së vjershës duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit. * Leximin e interpretimin e vjershës. * Plotësimin e fjalive rrëth brendisë së vjershës. * Shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth vjershës   Detyrë shtëpie: Vizato një vegël muzikore popullore dhe shkruaji emrin. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Alfabeti i gjuhës shqipe** | | **Fjalë kyçe**  **alfabet, shkronjë, rend alfabetik,** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shkruan shkronjat e alfabetit sipas rendit të tyre. * Rendit e shkruan fjalë sipas rendit alfabetik. * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. * Vlerëson punët e të tjerëve. * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Renditja e shkronjave , fjalëve ,emrave të shokëve sipas rendit alfabetik**.** | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, fjalorë të ndryshëm, mjete shkrimi, fletë të formati A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Rishikim në dyshe, Tryezë e rrumbullakët, Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh -Alfabeti i gjuhës shqipe. Ftohen nxënësit të tregojnë çfarë dinë për alfabetin e gjuhes shqipe. Mësuesja shkruan mendimet e nxënësve në tabelë. * Rishikim në dyshe:(ushtrimi 1)Nxënësit individualisht plotësojnë në libër shkronjat që mungojnë në ushtrimin e parë. Pasi përfundojnë shkëmbejnë librat dhe kontrollojnë njëri -tjetrin nëse i kanë shkruar saktë. * Lexim zinxhir:( Ushtrimi 2)Lexohet zinxhir nga e gjithë klasa alfabeti i gjuhës shqipe të cilin e plotësuan në ushtrimin 1. * **Tryezë e rrumbullakët:** Të organizuar në grup nxënësit shkruajnë fjalët e dhëna në ushtrimin 3 sipas rendit alfabetik. Grupet shkëmbejnë punët me njëri- tjetrin dhe bëjnë vlerësime. I shkruajnë në fletore individualisht fjalët e renditura .(ananas, bukë, domate, dritë, grurë,komjuter, libër, misër, mollë, shkronjë, tavolinë, vazo) * Rishikim në dyshe: Plotësohet individualisht nga nxënësit ushtrimi 4. Në këtë ushtrim renditen fjalët që fillojnë me të njëjtën shkronjë, kështu që mësuesja kujdeset që nxënësit të nisen nga shkronja e dytë për të bërë renditjen(bar, besë, birrë...). Shkëmbehen librat në çift e kontrollojnë njëri-tjetrin dhe veten e tyre. * Në grupe nxënësit përgatitin etiketa me emrat e tyre. I renditin etiketat e emrave sipas rendit alfabetik. Kontrollojnë punën e grupit që kanë më afër dhe shohin si e kanë realizuar punën.   **Vlerësimi bëhet për:**  bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit  shkrimin e shkronjave dhe fjalëve sipas rendit alfabetik  renditjen e fjalëve sipas rendit alfabetik  drejtshkrimin e fjalëve  **Detyrë shtëpie**: Ushtrimi 5 jepet detyrë shtëpie. Nxënësit shkruajnë alfabetin dhe nga një fjalë për secilën shkronjë. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Një shok i ri (ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  **shok i ri, prezantoj, emigrimi, i vecantë, element i tekstit, tipar i tregimit** | |
| **Rezultatet e të nxënit**  Lexon tregimin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe fjalët e shprehjet që u pëlqejnë më shumë.  Tregon elementet e tekstit si paragrafi.   * Pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * dallon që e ka kuptuar tekstin e lexuar: duke gjetur alternativën e duhur në lidhje me brendinë e pjesës. * Përcakton dy-tre tipare të tregimeve. * Shfaq besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:   * rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën. * rreth interpretimit në lidhje me dashamirësinë e ndihmën që duhet tu japin shokëve të rinj në klasë * rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto, **enciklopedi** | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Imagjinatë e drejtuar, Lexim zinxhir, Diskutim, Bisedë, Rishikim në dyshe, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Imagjinatë e drejtuar: Nxënësit ftohen në diskutim rreth një situate të imagjinuar.   -Nëse do tju duhet të ndërronit shkollë si do të ndiheshit dhe pse?  -Si do të donit të silleshin shokët e rinj të klasës dhe mësuesja me ju ?   * Prezantohet titulli i pjesës së leximit. Lexohet pjesa në heshtje nga nxënësit. Nxiten nxënësit të nënvizojnë fjalët e reja për ta dhe fjalët e shprehjet që u pëlqejnë më shumë. * Punë në çift: Nxiten nxënësit të bëjnë pyetje rreth fjalëve të reja për ta dhe thonë fjalët të cilat u kanë pëlqyer më shumë duke ndërvepruar në çift. Lexojnë në rubrikën e “Fjalë të reja” shpjegimin e fjalës emigrim dhe diskutojnë me gjithë klasën si e njohin ata këtë fenomen shoqëror (nëse kanë të afërm në emigrim ,kanë shkuar me familjet e tyre ,etj) * Lexohet pjesa zinxhir nga nxënësit sipas paragrafëve. * Dikutohet për llojin e pjesës dhe karakteristikat e saj (është tregim , trajtohen ngjarje që kanë ndodhur apo mund të ndodhin në jetën reale). * Rishikim në dyshe:Punohet rubrika “Lexoj dhe kuptoj”. Nxënësit shënojnë me shenjat përkatëse nëse fjalitë janë të sakta apo të gabuara referuar pjesës . Shkëmbejë librat me njëri-tjetrinpër të vlerësuar punën e njëri -tjetrit.   **Vlerësimi bëhet për:**   * bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit * njohjen e elementve të tekstit( paragrafi,) * leximin e tregimit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe fjalët e shprehjet që u pëlqejnë më shumë. * pyetjet që bën për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * përcaktimin e dy-tre tipare të tregimeve * Shfaqjen e besimit dhe vullnetit në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Një shok i ri (ora e dytë)** | | **Fjalë kyçe**  **shok i ri, prezantoj, emigrimi, i vecantë, element i tekstit, tipar i tregimit** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën ose nxitjen e mësuesit * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara;   luan me role pjesën.  Ndërton vazhdimin e tregimit sipas imagjinatës së tij   * Shfaq besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit; * Ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit; * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:   * rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën. * rreth interpretimit në lidhje me dashamirësinë e ndihmën që duhet tu japin shokëve të rinj në klasë * rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto, **enciklopedi** | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Harta e personazheve, Lojë me role, Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Harta e personazheve : Në grup nxënësit shkruajnë cilësitë e personazhit të pjesës. Ata për çdo cilësi tregojnë/lexojnë pjesën në tekst ku ajo duket. * Diskutim: Së bashku me të gjithë klasën dikutohet për nxënësit e rinj që mund të kenë ardhur në klasën e tyre,për mënyrën se si i kanë pritur dhe si janë sjellë me këta nxënës. Gjithashtu diskutojnë se çfarë do të ndryshonin në sjelljen e tyre nëse do të kishte diçka për të përmirësuar. * Punë në dyshe: Nxënësit në dyshe punojnë për të bërë vazhdimin e këtij tregimi. Mund të shkruhet me 2-3 fjali në një fletë. Lexohen disa prej punëve dhe i diskutojnë së bashku me gjithë klasën . * Lojë më role: Nxënësit sipas grupeve luajnë me role pjesën duke shtuar dhe vazhdimin e tregimit që përgatitën në veprimtarinë e mësipërme. * Grupet e nxënësve vlerësojnë njëri-tjerin për lojën me role si dhe mesazhin që përcollën . * Nxënësit vlerësojnë njëri- tjetrin për bashkëpuninim dhe pranimin e ideve të të tjerëve.   **Vlerësimi bëhet për:**   * bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit * shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth pjesës që lexon * përshkrimin e personazheve   lojën me role  vazhdimin e tregimit sipas imagjinatës   * ndarjen me të tjerët të përvojave të tij | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Nga fjala tek fjalia (ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  fjala, fjalia, lidhje kuptimore, rendit | |
| * **Rezultatet e të nxënit** * Tregon tiparet e fjalisë. * Rendit fjalët për të ndërtuar fjali me kuptim. * Dallon fjalitë e ndërtuara drejt. * Përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë e pikën në fund të saj. * Demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve. * Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Situata e të nxënit**  Renditja dhe lidhja me njëra me tjetrën e fjalëve për të ndërtuar fjali të kuptimta. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   -fisha me fjalë , lapustila, stilolaps, shirita letre | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Rishikim në dyshe, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup**,** Punë me gjithë klasën**,**  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Veprimtari në dyshe: Mësuesja ka përgaatitur fisha me fjalë të cilat duke u renditur drejt formojnë një fjali. Nxënësit në dyshe punojnë së bashku për të ndërtuar fjalinë e rregullt. Lexohen fjalitë e ndërtuara dhe nxënësit e tjerë gjykojnë nëse janë fjali të kuptimta. * Diskutim: Pasi diskutojnë në grupe tregojnë se çfarë është një fjali duke iu referuar veprimtarisë së mësipërme dhe përpjekjeve për të ndërtuar një fjali të kuptimtë. * Rishikim në dyshe: Individualisht nxënësit punojnë për ushtrimin 1. Nxënësit shohin figurat e tregojnë titujt e përrallave që tregojnë ilustrimet. Renditin fjalët dhe i shkruajnë fjalitë që formuan poshtë figurës. Shkëmbejnë librat me njëri- tjetrin e vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Punë në grup - Në një tabak A3 nxënësit shkruajne me lapustila të gjitha mënyrat se si i kanë renditur fjalët e ushtrimit 1 për të krijuar fjali të kuptimta. U kërkohet nxënësve që shkronja e madhe në fillim të saj dhe shenja e pikës te shkruhen me lapustila të tjera për tu dalluar. * Grupet vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.   **Vlerësimi bëhet për:**   * bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit * tregimin etiparet e fjalisë. * renditjen e fjalëve për të ndërtuar fjali me kuptim * dallimin e fjalitë e ndërtuara drejt * përdorimin e drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë; * demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Nga fjala tek fjalia (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  fjala, fjalia, lidhje kuptimore, rendit | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Tregon tiparet e fjalisë. * Rendit fjalët për të ndërtuar fjali me kuptim. * Dallon fjalitë e ndërtuara drejt. * Përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë e pikën në fund të saj. * Demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve * Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Situata e të nxënit**  Renditja e lidhja me njëra me tjetrën e fjalëve për të ndërtuar fjali të kuptimta. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * fisha me fjalë , lapustila, stilolaps, shirita letre | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Shkëmbe një problemë, Tryezë e rrumbullakët**,** Diskutim, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup**,** Punë me gjithë klasën  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Shkëmbe një problem : Nxënësit sipas grupeve përgatitin etiketa me fjalë të cilat po të renditen si duhet formojnë një fjali. Këto etiketa i shkëmbejnë me grupin fqinjë. Secili grup përpiqet që të ndërtojë fjalinë me etiketat e fjalëve që ka përgatitur grupi fqinj. Lexohen fjalitë e formuara dhe grupet vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Nxënësit vëzhgojnë poshtë ushtrimit 1 figurat, pyetjet dhe fjalët që i korespondojnë secilës pyetje. Në çift nxënësit diskutojnë dhe për fjalë të tjera që mund t’i shtohen kësaj fjalie p.sh një fjalë për t’iu përgjigjur pyetjes Kur?. * Rishikim në dyshe:Ushtrimin e dytë nxënësit e plotësojnë individualisht . Shkruajnë fjalët dhe më pas fjalinë. Shkëmbejnë librat me njëri – tjetrin për të kontrolluar shokun dhe veten. * Tryezë e rrumbullakët: Nxënësit, të ndarë sipas grupeve me nga 5 individë, vendosen në formë rrethore. Secili i përgjigjet njërës prej pyetjeve të ushtrimit 2. Pasi përfundojnë të gjithë, nxënësit hapin fletën e lexojnë fjalinë. Pasi e përfundojnë punën, shkëmbejnë fletën me grupin që kanë afër dhe kontrollojnë punën e njëri-tjetrit. * Individualish punojnë për ushtrimin 3.   **Vlerësimi bëhet për:**   * tregimin e tipareve të fjalisë * renditjen e fjalëve për të ndërtuar fjali me kuptim * dallimin e fjalitë e ndërtuara drejt * përdorimin e drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë * demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve * respekton dhe vlerëson përpjekjet individuale dhe ato në grup të shokëve | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Me se shkruajmë (ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  **komunikim, figura objektesh, figura kafshësh, papirus, pergamen, pendë, letra, penë boje, laps, stilograf, stilolaps, kompjuter** | |
| * **Rezultatet e të nxënit** * Lexon tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që I duken interesante. * Pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * Rilexon tekstin për ta kuptuar më mirë pjesën * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e tij. * Tregon interes dhe dëshirë për të lexuar; | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë për :   * mënyrën se si ata e bëjnë lidhjen e pjesës me përdorimin e mjeteve të ndryshme të shkrimit në jetën e përditshme * interpretimin e tyre në lidhje me faktet që sjell pjesa dhe informacioneve, kurioziteteve të sjella nga vetë ata për mjetet e shkrimit * parashikimet për zhvillimin e teknologjisë në lidhje me mjetet e shkrimit. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor,informacione nga interneti, foto, enciklopedi * letër A4, mjete shkrimi(lapsa, stilolapsa, stilograf, pendë shkrimi, penë etj) | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Lëviz, ndalo, krijo dyshe; Role të specializuara në diskutim; Diskutim; Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup**,** Punë me gjithë klasën  **Veprimtaritë e nxënësve**  Janë porositur nxënësit më parë që të kërkojnë e të gjejnë informacione, kuriozitete për mjetet e shkrimit që kanë përdorur njerëzit gjatë gjithë historisë së tyre.   * Lëviz, ndalo, krijo dyshe: Kjo veprimtari bëhet me gjithë klasën. Mësuesja ka përgatitur pyetjen :   -Cilat janë mjetet e shkrimit që janë përdorur në kohë të ndryshme të zhvillimit të njerëzimit?  Nxënësit lëvizin lirshëm nëpër klasë derisa marrin komandën ‘‘ndalo“. Ata qëndrojnë në vend dhe krijojnë dyshe me personin më të afërt dhe së bashku tregojnë mjetet e shkrimit që njohin.   * Mësuesja prezanton temën e mësimit. * Lihen nxënësit që të lexojnë pjesën (me paragrafë) në heshtje. Nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe iformacionet që u duken më interesante. Diskutohet me mësuesen pas leximit të çdo paragrafi për fjalët e reja si dhe për informacionet që i bënë përshtypje. U lihet kohë ta rilexojnë për ta kuptuar më mirë. * Role të specializuara në diskutim: Nxënësit marrin nga një rol të cilin e përcakton mësuesja .   + - Gjetësi i citimeve: duhet të zgjedhë pjesë të caktuara nga teksti.     - Hulumtuesi: ka për detyrë të japë informacion paraprak për mjetet e shkrimit.     - Bërësi i pyetjeve: duhet të shkruajë pyetje që dëshiron ti diskutojë me të tjerët.     - Gjetësi i fjalëve :duhet të gjejë fjalë të rëndësishme për të diskutuar.     - Ilustruesi: duhet të bëjë ilustrimin e mjeteve të ndryshme të shkrimit.     - Gjurmuesi: ka për detyrë të gjejë në hartë vendet e lashta ku janë përdorur mjetet e para të shkrimit.   Grupet prezantojnë materialet që ata kanë punuar në grup.  **Vlerësimi bëhet për:**   * bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit * leximin e tekstit joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që I duken interesante. * tregimin e interesit dhe dëshirës për të lexuar tekstin. * pyetjet që bën për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së një teksti ose rreth fjalëve të panjohura për të. * nënvizimin e pjesëve më të rëndësishme ose pjesëve që i pëlqejnë më shumë . * lidhjen e pjesën që lexon me përvoja nga jeta e tij   **Detyrë shtëpie:Gjeni dhe sillni kuriozitete për mjetet e të shkruarit .** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Me se shkruajmë (ora e dytë)** | | **Fjalë kyçe**  **komunikim, figura objektesh, figura kafshësh, papirus, pergamen, pendë, letra, penë boje, laps, stilograf, stilolaps, kompjuter** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin joletrar . * Tregon interes dhe dëshirë për të lexuar; * Pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e tij etj. * Ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve rreth tekstit. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë për :   * mënyrën se si ata e bëjnë lidhjen e pjesës me përdorimin e mjeteve të ndryshme të shkrimit në jetën e përditshme * interpretimin e tyre në lidhje me faktet që sjell pjesa dhe informacioneve, kurioziteteve të sjella nga vetë ata * parashikimet për zhvillimin e teknologjisë në lidhje me mjetet e shkrimit. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor,informacione nga interneti, foto, enciklopedi * letër A4, mjete shkrimi(lapsa, stilolapsa, stilograf, pendë shkrimi, penë etj) | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia**: Lexo përmblidh në dyshe**,** Diskutim, Bisedë, Rrjetë i diskutimi, Punë individuale, Punë në çift**,** Punë me gjithë klasën  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Lexo përmblidh në dyshe : Nxënësit në dyshe lexojnë çdo paragraf dhe e përmbledhin me 1-2 fjali. Ata konfirmojnë ato që kanë mësuar një orë më parë po dhe kanë mundësi të përdorin lloje të ndryshme të të menduarit. * Punohet për rubrikën“Reflektoj“Nxënësit u përgjigjen dy pyetjeve të para dhe japin preferencat e tyre se me çfarë u pëlqen të shkruajnë. Japin mendimet e tyre në lidhje me kompjuterin si një mjet që i ka konkuruar të gjitha mjetet e tjera. * Për pyetjen e tretë përdoret “Rrjetë diskutimi“. Çdo dyshe shkruan të paktën një argument për secilën anë. Lexohen argumentet dhe dilet në një qëndrim të përbashkët. * Nxënësit vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.   **Vlerësimi bëhet për:**   * bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit * leximin e tekstit joletrar . * interesin dhe dëshirën për të lexuar pjesën. * pranimin e ideve të të tjerëve për tekstin. * lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e tyre . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Shkruaj një letër (ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  letër, fjalët hyrëse të letrës, përmbajtje e letrës, fjalët që mbyllin letrën, postë elektronike | |
| **Rezultatet e të nxënit**  Dalllon pjesët e një letre  Përcakton karakteristikat për secilën pjesë të letrës   * Shkruan letër për një shok duke përdorur një model të thjeshtë . * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. * Vlerëson punët e të tjerëve. * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Shkrimi i një letre për një shok. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, enciklopedi   letërA4, mjete shkrimi, lapustila | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Hartw konceptesh**,** Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup**,** Punë me gjithë klasën  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Hartw konceptesh Nxënësit në dyshe bëjnë Hartw konceptesh për letrën( llojet e letrës, pjesët e letrës, mënyrat e dërgimit të letrës ,etj) * Mësuesja bën një Hartw konceptesh në tabelë duke u mbështetur tek Hartw konceptesh që nxënësit kanë bërë në dyshe dhe plotëson duke dëgjuar punët e nxënësve. * Lexohet situata e dhënë në libër dhe sjellin përvoja të ngjashme nga jeta e tyre.   Nxënësit tregojnë tre pjesët e letrës pasi e lexojnë me vëmëndje atë. Ndalet mësuesja dhe gjatë diskutimit thekson karakteristikat për secilën pjesë të letrës.   * Punë në grup: Përcaktojnë karakteristikat për secilën pjesë të letrës (Hyrja e letres: fillon me fjalët..., vendoset presje në fund të saj...) Listohen në tabelë këto karakteristika pasi dëgjohet puna e bërë në grupe. * Rishikim në dyshe:Shkruajnë përgjigjen e letrës individualisht . Ngjyrosin pjesët e letrës me ngjyra të ndryshme në përfundim të shkrimit të letrës. Shkëmbehen letrat midis dysheve për të vlerësuar nëse është shkruar sipas modelit dhe nëse janë përcaktuar saktë pjesët e letrës me ngjyrosje**.**   **Vlerësimi bëhet për:**   * bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit * shkrimin e një letre drejtuar një shoku duke përdorur një model të thjesht * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit;   Detyrë shtëpie: Shkruaj një letër për një shok. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Shkruaj një letër (ora e dytë)** | | **Fjalë kyçe**  Letër, fjalët hyrëse të letrës, përmbajtja e letrës, fjalët që mbyllin letrën, postë elektronike | |
| **Rezultatet e të nxënit**  Dalllon pjesët e një letre  Përcakton karakteristikat për secilën pjesë të letrës   * Shkruan një letër drejtuar një shoku duke përdorur një model të thjeshtë * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * Shfaq shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit * Vlerëson punët e të tjerëve * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre | | **Situata e të nxënit**  Shkrimi i një letre për një shok. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, enciklopedi   letërA4, mjete shkrimi, lapustila | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Imagjinatë e drejtuar, Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup**,** Punë me gjithë klasën  **Veprimtaritë e nxënësve**   * **Imagjinatë e drejtuar:** Në sfond vendoset muzikë dhe nxënësit mbyllin sytë. Mësueja flet duke i vendosur me imagjinatë nxënësit në një ishull të mrekullueshshëm e të largët. Ata dëshirojnë të komunikojnë me miqtë e tyre, por kanë mundësi të shkruajnë vetëm letër. * Nxënësit nisur nga kjo imagjinate shkruajnë letër për një shok që ata dëshirojnë. * Këtë letër mund ta shkruajnë dhe në kompjuter pasi mësuesja i orienton për mënyrën se si të shkruajnë dhe të dërgojnë një letër me postë elektronike**.**   Diskutim: Lexohen letrat nga nxënësit. Diskutohet me ta rreth brendisë së letrës si dhe përcaktimit të pjesëve së letrës dhe karakteristikave të secilës prej pjesëve.  **Vlerësimi bëhet për:**   * bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit * shkrimin e një letre drejtuar një shoku duke përdorur një model të thjeshtë * shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit; * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * vlerësimin e punëve të të tjerëve   Detyrë shtëpie:Shkruaj një letër për shokun e dërgoje në postë elektronike. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Kompjuteri (ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  **kompjuter, llogaritje, pjesë, tastierë, maus, njësi qëndrore, ekran, printer** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * Komenton ilustrimin e tekstit. * I përgjigjet pyetjeve në lidhje me brendinë e pjesës. * Tregon interes dhe dëshirë për të lexuar. | | **Situata e të nxënit**  Përdorimi i kompjuterit | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto, enciklopedi * Kompjuter | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Hartw koceptesh, Veprimtaria e leximit të drejtuar (VLM)Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup**,** Punë me gjithë klasën  **Veprimtaritë e nxënësve**  Nxënësit janë porositur më parë që të sjellin informacione dhe kuriozitete për kompjuterin.   * Hartw koceptesh: Nxënësit sipas grupeve ndërtojnë Hartw koceptesh për kompjuterin(Pjesëte kompjuterit, veprimet me kompjuter tj) . Lexojnë punët që kanë bërë në grup. * **Veprimtaria e leximit të drejtuar (VLM** ):Mësuesja i udhëzon nxënësit të lexojnë pjesën të ndarë sipas paragrafëve. Nxënësit nënvizojnë fjalët e reja dhe gjera interesante për të. Për secilin paragraf sqarohen fjalët e reja që nxënësit kanë nënvizuar . Mësuesja drejton pyetje për brendinë në secilin prej paragrafëve. * Individualisht nxënësit shkruajnë në fletore veprimet të cilat mund t’i bëjnë me kompjuter. * Diskutojnë rreth rregullave që ndjekin kur bëjnë këto veprime me kompjuter dhe mbajnë qëndrime.   **Vlerësimi bëhet për:**   * leximin duke mbajtur shënime për fjalë e fakte interesante për ta . * pyetjet që bëjnë për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së një teksti ose rreth fjalëve të panjohura. * komentimin e ilustrimit të tekstit. * interesin dhe dëshirën qe tregon për të lexuar. * mënyrën e bashkëpunimit në grupe dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit. . * **Detyrë shtëpie:** Bëj një vizatim me kompjuter | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Kompjuteri (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  **kompjuter, llogaritje, pjesë, tastierë, maus, njësi qëndrore, ekran, printer** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * tregon interes dhe dëshirë për të lexuar; * ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit; * Lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekstin. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit.   Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet | | **Situata e të nxënit**  Përdorimi i kompjuterit | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto, enciklopedi * Kompjuter | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** diskutim, bisedë, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën.   * Lexim, përmbledhje në dyshe: lexohet pjesa sipas paragrafëve nga njëri nxënës dhe përmblidhet nga tjetri me 1-2 fjali. Ndërrohen rolet për paragrafin në vazhdim. * Tregohet përmbajtja e pjesës në dyshe. * Bisedë-Rubrika ”Reflektoj” Zhvillojnë bisedë për përdorimet që ka kompjuteri në jetën e tyre të përditshme si dhe nëse u pëlqen të merren me të. * Tryezë e rrumbullakët: Të vendosur në formë rrethore nxënësit sipas grupeve shkruajne emrin e një loje që luajnë në kompjuter. Letra paloset në formë firzamonike dhe hapet pasi përfundojnë të gjithë. Flasin rreth këtyre lojërave. * Punë në dyshe-Listojnë disa regulla që të rriturit u kanë thënë për përdorimin e kompjuterit. Japin mendimet e tyre rreth këtyre rregullave duke i argumentuar ato. * Punë në dyshe, grup (sipas numrit të kompjuterave që kanë) Udhëzohen nxënësit të bëjnë njërën prej veprimtarive me kompjuter (gjetjen e informacione, lojëra, shkrime të thjeshta, dërgim letre me postë elektronike etj)   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit. * interesin dhe dëshirë që shfaq për të lexuar; * leximin rrjedhshëm dhe me intonacionin të tekstit. * tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tekstit. * ndarjen e përvojave të tij rreth leximit; * lidhjen e pjesën me përvoja nga jeta e vet   **Detyrë shtëpie**: Shkruaj një tekst të shkurtër me kompjuter ( 3-4 fjali). | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Fjalia(ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  Fjalia, lidhje kuptimore, fjalë, shkronjë e madhe, pikë, pikëpyetje, pikëçuditëse | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Tregon tiparet e fjalisë. * Dallon fjalitë nga jofjalitë. * Përdor shenjat e pikësimit (pikën) në fund të fjalisë. * Përdor shkronjën së madhe në fillim të fjalisë. * Demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve; * Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup | | **Situata e të nxënit**  Ndërtimi i fjalive duke renditur fjalët sipas kuptimit | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * letër A3, mjete shkrimi**,** fisha me fjalë , lapustila, shirita letre | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** diskutim, bisedë, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën.   * Veprimtari në dyshe- Mësuesja ka përgatitur fisha me fjalë të cilat duke u renditur drejt formojnë një fjali. Nxënësit në dyshe punojnë së bashku për të ndërtuar fjalinë e rregullt. Lexohen fjalitë e ndërtuara dhe nxënësit e tjerë gjykojnë nëse janë fjali të kuptimta. * Hartë konceptesh për fjalinë : nxënësit në dyshe bëjnë një hartë konceptesh për tiparet e fjalisë. * Lexojnë fjalitë e dhëna në ushtrimin 1 në libër dhe dallojnë fjalinë që ka kuptim. * Individualisht nxënësit punojnë për ushtrimin 2. Vendosin çdo fjalë të fjalisë në vagonat e trenit. * Shkëmbejnë librat me njëri- tjetrin e vlerësojnë punën e tyre. * Ushtrimi 2 punohet individualisht nga nxënësit. Duhet të vendosin shenjat përkatëse te fjalitë dhe tek ato që nuk janë fjali. * Shkëmbejnë librat me njëri- tjetrin dhe vlerësojnë punën e tyre. * Shkëmbe një problemë: Duke bashkëvepruar në grup në një tabak A3 nxënësit shkruajnë me lapustila fjali dhe jo fjali. Shkëmbehen fletët me grupet fqinje. Nxënësit gjenjë fjalitë dhe jo fjalitë. Grupet vlerësojnë punën e njëri-tjetrit   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * tregimin e tipareve të fjalisë. * dallimin e fjalive nga jo fjalitë. * përdorimin e shenjave të pikësimit (pikën) në fund të fjalisë. * përdorimin e shkronjës së madhe në fillim të fjalisë. * demonstrimit të besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; * respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup * **Detyrë shtëpie**: Vizato një tren dhe vendos në secilin vagon fjalët e një fjalie . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Fjalia(ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  Fjalia, lidhje kuptimore, fjalë, shkronjë e madhe, pikë, pikëpyetje, pikëçuditëse, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Tregon tiparet e fjalisë. * dallon fjalitë nga jo fjalitë. * Ndërton fjali nga fjalët apo grupet e fjalëve të dhëna. * Përdor shenjat e pikësimit (pikën) në fund të fjalisë. * Përdor shkronjën së madhe në fillim të fjalisë. * Demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve; * Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Situata e të nxënit**  Ndërtimi i fjalive duke renditur fjalët sipas kuptimit | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * letër A3, mjete shkrimi**,** fisha me fjalë , lapustila, shirita letre | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia: Mendo, puno në dyshe, diskuto** Diskutim, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Veprimtari në dyshe: Mësuesja ka përgatitur fisha me fjalë të cilat duke u renditur drejt formojnë një fjali. Nxënësit në dyshe punojnë së bashku për të ndërtuar fjalinë e rregullt. Lexohen fjalitë e ndërtuara dhe nxënësit e tjerë gjykojnë nëse janë fjali të kuptimta. * Mendo, puno në dyshe, diskuto; Mësuesja u kërkon nxënësve të tregojnë tiparet e fjalisë. Për këtë gjë nxënësit punojnë në dyshe dhe e shkruajnë përgjigjen në fletë. Diskutojnë për ato që kanë shkruar dhë dalin në një përfundim të përbashkët . * Individualisht nxënësit punojnë për ushtrimin 3. Nxënësit lidhin 2 pjesët e fjalisë me shigjetë. Fjalitë e formuara i shkruajnë në të djathë. Tregohet kujdes për përdorimin e shkronjës së madhe në fillim të fjalisë dhe pikës në fund të saj. Shkëmbejnë librat me njëri- tjetrin e vlerësojnë punën e tyre. * Ushtrimi 4 punohet individualisht nga nxënësit. Duhet të ndërtojnë fjali me grupet e fjalëve të dhëna. Në përfundim të punës shkëmbejnë librat me njëri- tjetrin në çifte vlerësojnë punën e tyre. * Shkëmbe një problemë: Duke bashkëvepruar në grup nxënësit shkruajne me lapustila fjalët e një fjalie në etiketa . Shkëmbehen fletët me grupet fqinje. Nxënësit gjejnë fjalitë duke renditur etiketat në mënyrën e duhur. Grupet vlerësojnë punën e njëri-tjetrit   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * tregimin e tipareve të fjalisë * ndërtimin e fjalive nga fjalët apo grupet e fjalëve të dhëna * dallimin e fjalive nga jo fjalitë * përdorimin e shenjave të pikësimit (pikën) në fund të fjalisë * përdorimin e shkronjës së madhe në fillim të fjalisë * demonstrimit të besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve * respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Gjergji i madh (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  **Shok , shtatlartë, shet mend, gazmor, vullkan, projekte, delikate, violinë, flaut, klarinetë, llupëse** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Parashikon rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit; * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * Tregon që e ka kuptuar tekstin e lexuar dukeplotësuar fjalitë për personazhet e pjesës. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Shokët e klasës sipas këndvëshrtimit të gjithësecilit. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit   teksti mësimor  letër A4, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** LMD,diskutim, bisedë, Ditari dypjesësh, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Mësuesja fton nxënësit të mendojnë rreth shokëve të klasës dhe të thonë mendimin e tyre për shokë të veçantë sipas këndvështrimit që kanë.   * Mësuesja shkruan titullin e pjesës “Gjergji i madh” . Nxënësit tregojnë se si do të jetë përmbajtja e tregimit sipas parashikimit të tyre. * Lexohet pjesa nga nxënësit me paargrafë. Gjatë leximit nxënësit nënvizojnë fjalët e reja.Pas çdo paragrafi diskutohen fjalët e reja dhe dhe pjesët që u pëlqejnë më shumë dhe i kanë nënvizuar. Tregohet ndryshimi nga parashikimi që ata kanë bërë në fillim. * Punohet me fjalorin për të kuptuar të gjitha fjalët e reja. * Lexohet pjesa zinxhir sipas paragrafëve. * Rilexojnë edhe njëherë pjesën dhe nënvizojnë fjalët që tregojnë pamjen e jashtme, cilësitë e karakterit dhe fjalët që tregojnë çfarë i pëlqen Gjergjit dhe Miriamit. * Ditari dypjesesh – Nxënësit kopjojnë në njërën anë një pjesë që kanë nënvizuar e cila u ka pëlqyer apo që u ka bërë përshtypje. Nga ana tjetër shkruajnë komentin e tyre .   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * parashikimin rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit; * komentin për ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * Përgjigjen e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit * lidhjen pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet.   **Detyrë shtëpie**:Shkruaj emrat e shokëve që ngjajnë me përsonazhet e pjesës. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Gjergji i madh(ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  **Shok , shtatlartë, shet mend, gazmor, vullkan, projekte, delikate, violinë, flaut, klarinetë, llupëse** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhin. * Ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Jep mendime rreth tekstit duke i argumentuar ato.   Lidh pjesën me përvoja personale. | | **Situata e të nxënit**  Shokët e klasës sipas këndvëshrtimit të gjithësecilit. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit   teksti mësimor  letër A4, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:“ Lexo, përmblidh në dyshe“,**diskutim, bisedë,“Kubimi“ punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**  Nxënësit tregojnë shokët e klasës së tyre që mund të ngjajnë me personazhet e pjesës ose flasin për shokë të veçantë .   * Lexohet pjesa nga të gjithë nxënësit nëpërmjet leximit zinxhir. Vazhdohet me punë në dyshe “Lexo përmblidh në dyshe“ ku nxënësit në dyshe lexojnë çdo paragraf të përcaktuar nga mësuesja dhe e përmbledhin me 1-2 fjali. * Punë në grup-Kubimi Nxënësit sipas grupit zgjedhin njërin prej personazheve të pjesës dhe punojnë duke ndarë detyrat për : * përshkrimin e këtij personazhi * krahasimin e tij me personazhe të tjerë * shoqërimin që i bëjnë figurës së këtij personazhi me shokët e klasës * përcaktojnë qëndrimin e tyre rreth këtij personazhi nëse do e kishin në klasë * Punët e tyre i ngjitin në faqet e kubit dhe secili nga grupet prezanton punën e tij. * Vlerësojnë punët e njëri –tjetrit.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * përshkrimin me fjalë të thjeshta të personazhit. * leximin e rrjedhshëm dhe me intonacionin të tekstit. * ndarjen me të tjerët të përvojave rreth leximit. * tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tekstit. * mendimet që jep rreth tekstit. * lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet.   **Detyrë shtëpie**: Përshkruani një nga shokët ose shoqet tuaja. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Përshkruaj një shok/shoqe(ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  **përshkruaj, person, kush është?, si është?, si sillet?, cfarë I pëlqen?** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Studion modelin e gatshëm të punës me shkrim. * Pyet për t’u sqaruar rreth tekstit që do të shkruajë. * Bën përshkrim të thjeshtë për një njeri duke plotësuar modelin gjysëm të gatshëm. * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses * Vlerëson punët e të tjerëve | | **Situata e të nxënit**  Përshkrimi i një personi  (njeri i afërm apo shok) | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   foto , letër A4, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** diskutim, bisedë, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**  Zhvillohet një bisedë me gjithë klasën për personat që do të donin të tregonin për ta. Nxënësit argumentojnë zgjedhjet e tyre me 2-3 fjali.  Në libër, në ushtrimin 1, lexojnë përshkrimin e një personi. Lejohen nxënësit të bëjnë pyetje dhe të diskutojnë me shokun e bankës rreth modelit të dhënë. Më pas mësuesja drejton pyetje për të kuptuar nëse nxënësit janë të qartë rreth përshkrimit të një personi duke u ndalur në elemntët që plotësojnë përshkrimin e një personi (të dhëna personale, cilësi fizike, çfarë i pëlqen të bëjë, cilësi të karakterit etj)   * Ushtrimi 2 plotësohet nga nxënësit në libër. Nxënësit shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin dhe vlerësojnë shokun. Bëhen korigjimet drejtshkrimore nëse ka me ndihmën e mësueses/sit.   Përcaktojnë elementët e një përshkrimi duke diskutuar me gjithë klasën.Mësuesja/si liston në tabelë elementët që nxiren nga dikutimi. (të dhëna personale, cilësi fizike, çfarë i pëlqen të bëjë, cilësi të karakterit etj)  **Vlerësimi bëhet për:**  mënyrën e bashkëpunimit në grupe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit   * studimin e modelit të gatshëm të punës me shkrim * pyetjet që bën për t’u sqaruar rreth tekstit që do të shkruajë; * bërjen e përshkrimit të thjeshtë për një njeri duke plotësuar modelin gjysëm të gatshëm * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit * bërjen e qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses   **Detyrë shtëpie:** Shkruaj për shokun tënd të ngushtë. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Përshkruaj një shok/shoqe (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  **përshkruaj, person, kush është?, si është?, si sillet?, cfarë I pëlqen?** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Bën përshkrim të thjeshtë për një njeri të afërm ose shok duke e shoqëruar me vizatim * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses * Vlerëson punët e të tjerëve | | **Situata e të nxënit**  Përshkrimi i një personi (njeri i afërm apo shok) | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   foto , letër A4, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia: Imagjinatë e drejtuar,** Diskutim, , Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup**,**  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Imagjinatë e drejtuar :Vendoset muzikë në sfond dhe nxënësit mbyllin sytë. Mësuesja orienton nxënësit të sjellin në mëndje një person të veçantë për ta që mund të jetë i afërm ose shok. Të imagjinojnë sikur e kanë pranë e po bisedojnë me të.   + Cili është ky person?   + Ç’pamje ka?   + Çfarë i pëlqen të bëjë?   + Si sillet me ty dhe më të tjerët? * Nxënësit hapin sytë dhe bëjnë përshkrimin e personit në libër. E shoqërojnë përshkrimin e tyre me vizatim. * Shkëmbejnë librat me shokër për të kontrolluar strukturën e përshkrimit dhe gabimet drejtshkrimore. Ato korigjohen me ndihmën e mësuseses.   **Vlerësimi bëhet për:**   * bashkëpunimin në grupe * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * bërjen e përshkrimit të thjeshtë për një të afërm ose shok. * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit * bërjen e qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses   **Detyrë shtëpie:**Përshkruaj shokun/shoqen tënd/e | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Dita, drita dhe dituria (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  **Dita, drita, dituria, libër,** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Bën parashikime për ngjarjen sipas imagjinatës. * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * komenton ilustrimin e tekstit * tregon që e ka kuptuar tekstin e lexuar   duke gjetur alternativën e duhur për pyetjet rreth përmbajtjes.   * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Lexim fragmentesh nga libra të prëferuar | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  teksi Gjuha shqipe, foto, informaione nga interneti, enciklopedi,  **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * enciklopedi dhe libra të tjerë ,letër A4, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Parashikim me terma paraprakë,Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup**,** Punë me gjithë klasën  **Veprimtaritë e nxënësve**  Mësuesi/sja fton nxënësit të lexojnë për pak minuta një pjesë nga libri i tyre i preferuar**.** Diskutojnë me shokun e bankës gjerat e reja që mësuan nga ky lexim.   * Mësuesi/sja shkruan në tabelë: **dita, drita, dituria, libër** * Kërkon nga nx të ndërtojnë një histori të shkurtër (4 fjali) në dyshe duke përdorur fjalët e dhëna, ilustrimin dhe titullin e pjesës. * Mësuesi/sja prezanton temën e mësimit dhe fton nxënësit të vërejnë figurën. Nxënësit në dyshe, e më pas me gjithë klasën bëjnë komentin rreth saj. * Udhëzohen nxënësit për leximin e tekstit në heshtje. Bëjnë krahasimin e pjesës me krijimin e tyre. * Nxënësit nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që i duken më interesante, më të rëndësishme dhe diskutojnë rreth tyre. * Lexohet pjesa zinxhir sipas paragrafëve të tekstit.Punohet fjalori. * Punojnë në libër për plotësimine rubrikës “Lexoj dhe kuptoj“ Shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin e vlerësojnë shokun.   **Vlerësimi bëhet për:**   * bashkëpunimin në grupe * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * Parashikimet që bëjnë për ngjarjen sipas imagjinatës. * leximin e tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesant * komentimin e ilustrimeve të tekstit   përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes .  **Detyrë shtëpie:** Vizato librin tënd të preferuar | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Dita drita dhe dituria.(ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  **Dita, drita, dituria, libër** | |
| * **Rezultatet e të nxënit** * Lexon tekstin sipas roleve. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. * Jep mendimin e vetnë lidhje me diturin ë që marrin nga librat | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën,  rreth interpretimit që I bëjnë mesazhit të pjesës,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * enciklopedi dhe libra të tjerë ,letër A4, mjete shkri | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Diskutim, Lojë me role, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën. * Mësuesja i fton nxënësit në çift t’i drejtojnë pyetje rreth përmbajtjes njëri-tjetrit. * Lojë me role. Kërkon nga nxënësit të ndajnë rolet brenda grupit dhe të bëjnë leximin me role. * Disa nxënës tregojnë përmbajtjen e pjesës. * Punohen në mënyrë të pavarur ushtrimet në rubrikën“Reflektoj“ dhe“Shkruaj“. Diskutohen me gjithë klasën pas plotësimit në tekst. * Ditari dypjesësh: Mësuesja orienton nxënësit të shkruajnë nga njëra anë e ditarit thënien “Të mësosh nuk është kurrë vonë“ dhe nga ana tjetër shkruajnë se si e kuptojnë këtë thënie  |  |  | | --- | --- | | CITATI/THËNIA/FJALIA | KOMENTI | |  |  |   Lexojnë punët e njëri-tjetrit dhe i vlerësojnë ato.  **Vlerësimi bëhet për**:   * Bashkëpunimin në grupe * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * leximin e tekstit sipas roleve. * tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tekstit * lidhjen e pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. * mendimet në lidhje me problemin që trajton pjesa. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Shkronja e madhe dhe pika | | **Fjalë kyçe**  shkronjë e madhe, pika, fjalia, fillim fjalie | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Përdor shkronjën e madhe në fillim të fjalisë. * Vendos pikën në fund të fjalisë. * Ndërton fjali nga fjalë apo grupe fjalësh të dhëna duke përdorur drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë dhe pikën në fund të saj. * Demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve | | **Situata e të nxënit**  Përdorimi i saktë i shkronjës së madhe në fillim të fjalisë dhe pikës në fund të saj. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  teksi Gjuha shqipe,  **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * letër A4, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Diskutim për njohuritë paraprake, bisedë, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**  Prezantohet tema e mësimit. Ftohen nxënësit të flasin për fjalinë dhe drejtshkrimin e saj.  Mësuesi/sja u kërkon nxënësve të shkruajnë një fjali dhe të qarkojnë fillimin dhe fundin e saj. Ndalet në rastet e përdorimit të shkronjës së madhe në fillim të fjalisë dhe pikës në fund të saj.  Ushtrimi 1 punohet individualisht nga nxënësit, në të qarkohet shkronja e madhe dhe pika në fund. Shkëmbehen librat në dyshe.  Ushtrimi 2 Nxënësitvendosin shkronjën pikën në fund të fjalive.  Ushtrimi 3 Nxënësit vendosin pikën dhe shkronjën e madhe aty ku duhet . Diskutojnë me gjithë klasën nëse janë vendosur saktë për të patur fjali të kuptimta.  Ushtrimi 4 Me grupet e fjalëve nxënësit ndërtojnë fjali duke përdorur si duhet shkronjën e madhe dhe pkën në fund të saj. Edhe ketë ushtrim e diskutojnë me gjithë klasën ,sepse renditja e fjalëve mund të jetë bërë në mënyra të ndryshme nga nxënësit . Theksohet që fjalitë e ndërtuara të jenë të kuptimta.  Korigjo gabimin: në dyshe nxënësit shkruajnë fjali që fillojnë me shkronjë të vogël dhe pa shenjën e pikësimit në fund. Shkëmbehen fjalitë me shokun e bankës dhe korigjohen.  **Vlerësimi bëhet për:**   * bashkëpunimit në grupe * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetit. * përdorimin e shkronjës së madhe në fillim të fjalisë dhe pikës në fund të saj. * ndërtimin e fjalive nga fjalë apo grupe fjalësh të dhëna duke përdorur drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë dhe pikën në fund të saj   **Detyrë shtëpie**: Shkruaj tri fjali. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Një shfaqje e këndshme (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  **shoqe, lexuese, e zellshme, bibliotekë, aromë letre, shije, rregullore,** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Komenton ilustrimin e tekstit * Tregon që e ka kuptuar tekstin e lexuar   duke iu përgjigjur pyetjeve rreth përmbajtjes .   * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Marrja e librave në bibliotekë | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * letër A4, mjete shkrimi , libra të ndryshëm | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Vendimmarrja morale * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia**: Hartë konceptesh, Lexim zinxhir, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup**,** Punë me gjithë klasën   **Veprimtaritë e nxënësve**  Nxënësit shkojnë në bibliotekën e shkollës.Dy-tre nxënës marrin libra nga biblioteka të tjerët shohin bibliotekën. (kjo gjë mund të inprovizohet edhe në klasë).   * Hartë konceptesh: Mësuesja orienton nxënësit të bëjnë një kllaster për bibliotekën. Nxënësit shkruajnë këtë fjalë në qëndër të fletës dhe ndërtojnë hartën e koncepteve(pajisjet, mënyra e funksionimit, rregullorja, njerëzit që shkojnë,etj) * Çdo grup paraqet punën e tij dhe mësuesja bën në tabelë një hartë konceptesh e cila mbështet tek puna e gjithë klasës. * Prezantohet tema e mësimit dhe mësuesja fton nxënësit të komentojnë figurën e librit. * Lexohet pjesa në heshtje duke bërë nënvizimet për fjalët e reja për ta, fjalët e shprehjet e bukura dhe gjërat që u duken interesante. * Lexohet pjesa zinxhir sipas paragrafëve. Punohet me fjalët e reja dhe fjalët e shprehjet e bukura . Mësuesja ndalet te shprehjet“heshtjen e ngrohtë““mbyll njërin sy“. Shpjegohet kuptimi i tyre me ndihmën e mësueses. * Diskutohet me gjithë klasën për llojin e pjesës dhe karakteristikat e saj(tregim, ngjarje që mund të ndodhin në jetën reale, personazhe realë etj) * Punohet me gjithë klasën për rubrikën”Lexoj dhe kuptoj”Nxënësit u përgjigjen pyetjeve dhe diskutojnë për mendimet që japin në lidhje me to.   **Vlerësimi bëhet për**   * bashkëpunimit në grupe * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . * leximin e tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * komentimin e ilustrimeve të tekstit * përgjigjen e pyetjeve rreth përmbajtjes .. * lidhjen e pjesën me përvoja nga jeta e vet.   **Detyrë shtepie:** Regjistrohu në një bibliotekë dhe tërhiq një libër që dëshiron. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Një shfaqje e këndshme(ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  **shoqe, lexuese, e zellshme, bibliotekë, aromë letre, shije, rregullore,** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet. * Lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekstin. * Ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Jep mendime rreth tekstit duke i argumentuar ato.   Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën, rreth interpretimit të tyre për veprimet e vajzave në bibliotekë,rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * libra,letër A4, mjete shkrimi, libra të ndryshëm | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Vendimmarrja morale * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Lexim përmbledhje në dyshe, Harta e personazheve**,** Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup**,** Punë me gjithë klasën  **Veprimtaritë e nxënësve**  Mësuesja i fton nxënësit të ndërtojnë pyetje rreth përmbajtjes së pjesës dhe ia drejtojnë shokëve.  Punë në çift-Lexim përmbledhje në dyshe Njëri nga nxxënësit lexon paragrafin dhe tjetri bën përmbledhje me 1-2 fjali . Ndërrohen rolet në paragrafin pasardhës .   * Tregohet përmbajtja e pjesës. * Punë në grup-Harta e personazheve. zgjedhin nga një personazh secili grup dhe për secilën shkruhen dy cilësi. Për secilën cilësi shkëputet një pjesë ilustruese nga teksti.  |  | | --- | | personazhi |  |  |  | | --- | --- | | cilësi | cilësi |  |  |  | | --- | --- | | Ilustrim nga teksti | Ilustrim nga teksti |  * Punohen në mënyrë të pavarur ushtrimet në rubrikën“Reflektoj“ * Diskutohen me gjithë klasën pas plotësimit në tekst. Nxënësit sjellin përvojën përsonale dhe e ndajnë me shokët këtë gjë. Ata u rekomandojnë shokëve libra që kanë lexuar. * Planifikojnë veprimtari të ndryshme pasi i diskutojnë në klasë në lidhje më javën e të lexuarit. * **Vlerësimi bëhet për:** * bashkëpunimin në grupe * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . * përshkrimin e personazheve me fjalë të thjeshta . * leximin e tekstit rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur * tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tekstit. * Lidhjen e pjesës me përvojat e veta   **Detyrë shtëpie**: Përgatit prezantimin e një libri që ke lexuar së fundi.O | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Fjalitë janë të ndryshme (ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  Fjali, të ndryshme, tregojmë, pyesim, shenja pikësimi, pikë, pikëpyetje | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * dallon fjali të thjeshta dëftore * dallon fjali të thjeshta pyetëse * demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve   respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Situata e të nxënit**  Dallimi i fjalive që tregojnë e që pyesin. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  teksi Gjuha shqipe, letër A4, mjete shkrimi, fisha me fjali , fisha me shenja pikësimi, libra jashtëklase  **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto, enciklopedi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup**,** Punë me gjithë klasën  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja paraqet një tekst të shkurtër me 3-4 fjali(dëftore dhe pyetëse). Nxënësit e lexojnë. U këkohet të bëjnë dallimin midis fjalive në këtë tekst. Diskutohet me nxënësit rreth kumtimit të secilës fjali dhe shenjave të pikësimit të përdorura në çdo rast. * Mësuesja paraqit me fisha fjalitë e dhëna në fillim të mësimit. Nxënësit në çift diskutojnë se çfarë kumtojnë këto fjali dhe cila është shenja e pikësimit që përdoret për çdo rast. * Ushtrimi 1-Plotësohet tabela individualisht pasi lexohen fjalitë. Nxënësit shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin dhe vlerësojnë shokun. Argumentojne plotësimin e tabelës për përcaktimin e fjalive. * Ushtrimi 2-Edhe ky ushtrim punohet individualisht . Shkëmbehen librat me njëri-tjetrin dhe vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Nxënësit, në librat jashtëklase që kanë sjellë, nënvizojnë me të kuqe 3 fjali që tregojnë dhe 3 që pyesin. * Lojë në role: Në dyshe, në formë loje njëri nxënës ndërton fjali pyetës dhe tjetri përgjigjet me fjali dëftore.   **Vlerësimi bëhet për:**   * bashkëpunimin në grupe * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * dallimin e fjalive të thjeshta dëftore dhe pyetëse * demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; * respektimin e përpjekjeve individuale dhe ato në grup.   **Detyrë shtëpie**:Shkruaj një fjali me të cilën trgojmë dhe një fjali me të cilën pyesim. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Fjalitë janë të ndryshme (ora e dytë)** | | **Fjalë kyçe**  Fjali, të ndryshme, tregojmë, pyesim, shenja pikësimi, pikë, pikëpyetje | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Formon fjali të thjeshta dëftore duke vendosur pikën në fund të saj . * Formon fjali të thjeshta pyetëse, duke vendosur pikë pyetjen në fund të saj * Demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve; * Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Situata e të nxënit**  Ndërtimi i fjalive që tregojnë e që pyesin, pwrdorimi i tyre dhe vendosja e shenjave të pikësimit në fund të këtyre fjalive. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * letër A4, mjete shkrimi, fisha me fjali , fisha me shenja pikësimi, libra jashtëklase | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** diskutim, bisedë, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Nxënësit kanë përgatitur më parë fisha me fjali që pyesin dhe që tregojnë ( nga ato që kanë nënvizuar në librin jashtëklase). Nxënësit në çift shkëmbejnë fishat me njëri-tjetrin e diskutojnë se çfarë kumtojnë këto fjali dhe cila është shenja e pikësimit që përdoret për çdo rast. * Ushtrimi 3- Punohet individualisht ky ushtrim. Në fund të çdo fjalie nxënësit vendosin shenjën e pikësimit që duhet. I lexojnë fjalitë me intonacionin përkatws. * Ushtrimi 4-Edhe ky ushtrim punohet individualisht . I përgjigjen pyejeve me shkrim duke parë figurat e dhëna.Shkëmbehen librat me njëri-tjetrin dhe vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Nxënësit, në librat jashtëklase që kanë sjellë, nënvizojnë me të kuqe fjali që tregojnë dhe me blu fjalitw pyetwse.   **Vlerësimi behet për:**   * bashkëpunimin në grupe * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetri * dallimin e fjalive të thjeshta dëftore dhe pyetëse * demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve;   **Detyrë shtëpie:** Ushtrimi 5 | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Pika (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  **vizatoj, mësuesja, pikë, firmos, tablo, e shtangur, pika shumëngjyrëshe, ekspozitë, korri sukses** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * Parashikon vazhdimin e ngjarjes sipas imagjinatës. * Ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Bërja e një “vepre arti“ | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * letër A4, mjete shkrimi , bojra | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Vendimmarrja morale | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Parashikim me terma paraprakë**,** Lexim dhe mendim i drejtuar, Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup**,** Punë me gjithë klasën  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja i fton fëmijët të realizojnë një “vepër arti“.Mësuesja gjithmonë shfaq besim në punën e tyre. Diskutohen situatat konkrete që do të krijohen. * Mësuesja shkruan në tabelë fjalët: vizatoj, pikë, tablo, korr sukses. * Nxënëst krijojnë sipas imagjinatës një tregim me katër fjali. * Mësuesja prezanton temën e mësimit dhe nxënësit komentojnë figurën e teksit. * Ajo udhëzon nxënësit për leximin e tekstit të ndarë në pjesë.(3 pjesë: pjesa e parë-…di ta bëj firmën time,pjesa e dytë-…pika të mëdha, pjesa e tretë-…Tani…firmose) Nxënësit nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që i duken më interesante në secilën pjesë. Mësuesja gjatë diskutimit me nxënësit punon fjalorin për çdo pjesë, pyetjet rreth përmbajtjes dhe bën parashikime për pjesën në vazhdim. Ajo kërkon të argumentojë parashikimin e bërë. * Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, u lihet kohë ta rilexojnë për ta kuptuar më mirë. * Nxënësit nënvizojnë në tekst e shkruajnë në fletore fjalitw me të cilat pyesim. * Shkëmbejnë fletoret për të vlerësuar njëri-tjetrin.   **Vlerësimi bëhet për:**   * bashkëpunimit në grupe * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * parashikimet për vazhdimin e ngjarjes sipas imagjinatës si dhe për shpjegimin e argumentuar të parashikimit të bërë * leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e tyre. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Pika (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  **vizatoj, mësuesja, pikë, firmos, tablo, e shtangur, pika shumëngjyrëshe, ekspozitë, korri sukses** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhin. * Lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekstin. * Ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Jep mendime rreth tekstit duke i argumentuar ato. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën, rreth interpretimit të tyre në lidhje me besimin e inkurajimin që duhet tu japin shokëve ,rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   letër A4, mjete shkrimi , bojra | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Vendimmarrja morale | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia**:Lexo përmblidh në dyshe,Harta e personazheve, Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup**,** Punë me gjithë klasën  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësimi fillon me pyetje rreth përmbajtjes të cilat nxënësit mund t’ia drejtojnë njëri-tjetrit. * Lexohet pjesa nga të gjithë nxënësit nëpërmjet leximit zinxhir. * Vazhdohet me punë në dyshe “Lexo përmblidh në dyshe“ ku nxënësit në dyshe lexojnë çdo paragraf dhe e përmbledhin me 1-2 fjali. Ndërrohen rolet për paragrafët në vazhdim. Tregohet përmbajtja nga disa nxënës. * Harta e personazheve . Nxënësit shkruajnë për personazhin kryesor dy cilësi. Për secilën cilësi shkëputet një pjesë ilustruese nga teksti  |  | | --- | | personazhi |  |  |  | | --- | --- | | cilësi | cilësi |  |  |  | | --- | --- | | Ilustrim nga teksti | Ilustrim nga teksti |  * Punohet rubrika“Reflektoj“në të cilwn japin përshtypjet e veta në lidhje me tekstin, sa lidhet pjesa me jetën e tyre etj. * Sipas grupeve ndahen rolet e luhet pjesa në role. Nxënësit vlerësojnë interpretimin e njëri-tjetrit. * **Vlerësimi bëhet për:** * përshkrimin e personazhit me fjalë të thjeshta. * leximin e rrjedhshëm dhe me intonacionin të tekstit. * ndarjen me të tjerët të përvojave rreth leximit. * tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tekstit. * mendimet që jep rreth tekstit. * lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet. * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Shkruajmë një tregim me figura(ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  tregim, figura, ilustrim, imagjinatë | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Përshkruan me fjalët e tij si i kupton figurat. * Ndwrton një tregim të thjeshtë nisur nga figurat e dhëna. * Rendit ngjarjet nw tregim sipas radhws. * Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit; * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. * Vlerëson punët e të tjerëve. | | **Situata e të nxënit**  Shkrimi i tregimeve të thjeshta nisur nga figurat e dhëna | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  teksi Gjuha shqipe, foto, **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * libra me figura, letër A4, mjete shkrimi, foto, etiketa, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën. * **Veprimtaritë e nxënësve** * Teksti i ndarw nw paragrafw nw tw djathtw tw figurave tw mbulohet me njw fletw tw bardhw. * Nxiten nxënësit të diskutojnë në dyshe rreth figurës së parë. Përqëndrohen tek elementët e hyrjes. Në fillim duhet t’i vendosin emra personazheve, të tregojnë vendin dhe kohën e ngjarjes. Gjatë diskutimeve mësuesja nxit përdorimin e një fjalori sa më të pasur dhe nxënësit duhet të shkëpusin nga ky diskutim fjalë e shprehje të cilat u pëlqejnë më shumë. * U lihet pak kohë që nxënësit të shkruajnë në etiketa këto fjalë. Mësuesja mbledh etiketat dhe i lë në një vend te veçantë. * Diskutimi bëhet për figurën e dytë në të cilën renditin ngjarjet njëra pas tjetrës. Si në rastin e parë u lihet kohë që nxënësit të shkruajnë në etiketa fjalë e grupe fjalësh që u kanë pëlqyer më shume nga kjo veprimtari. * Në figurën e tretë nxënësit diskutojnë për mbylljen e ngjarjes. Përsëritet veprimtaria me shkrimin në etiketa i fjalëve dhe grupeve të fjalëve që ata kanë shkëputur nga diskutimi. * Disa nxënës e thonë tregimin e krijuar nga fillimi në fund. Ata mund të mbështëten te fondi i fjalëve të cilët kanë zgjedhur e shkruar shokët. * Zbulohet teksti nw tw djathtw tw figurave i ndarw nw paragrafw. Lexohet nw heshtje nga nxwnwsit. Ata bwjnw lidhjen e secilws figurw me secilin paragraf duke i renditur ata sipas radhws. Bwjnw krahasimin me tregimin e ndwrtuar nga vetw ata nw fillim tw mwsimit. * Shkruajnw tregimin nw fletore. Kjo detyrw mund tw pwrfundojw nw shtwpi. * Vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.   **Vlerësimi bëhet për:**   * përshkrimin me fjalët e tij si I kupton figurat. * shkrimin e fjalëve për një tregim të thjeshtë nisur nga figurat e dhëna; * shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit; * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * vlerësimin e punëve të të tjerëve * bashkëpunimit në grupe   **Detytë shtëpie:**Bëj tri vizatime për një tregim që ke lexuar. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Shkruajmë një tregim me figura(ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  **Tregim, figura, ilustrim, imagjinatë** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shkruan një tregim të thjeshtë nisur nga figurat e dhëna; * Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit; * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * Vlerëson punët e të tjerëve | | **Situata e të nxënit**  Shkrimi i tregimeve të thjeshta nisur nga figurat | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  teksi Gjuha shqipe, foto, libra me figura, letër A4, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** diskutim, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën, hartw konceptesh   **Veprimtaritë e nxënësve**  Hartw konceptesh**:** Pjesët e një tregim(hyrja, zhvillimi i ngjarjës, mbyllja,) Nxënësit punojnë nw grupe për hartwn e koncepteve. Paraqiten punët e grupeve dhe mësuesja bën plotwsimin e hartws sw saj tw koncepteve nw tabelw duke u mbështetur tek puna e nxënësve.  Mwsuesja shpwrndan tre figura pwr çdo grup. Kwrkon nga nxwnwsit tw vwzhgojnw me kujdes ato me qwllim qw tw ndwrtojnw njw tregim. Nxwnwsit diskutojnw me njwri tjetrin rreth figurave, i rendititn ato sipas radhws sw ngjarjes, shkruajnë në etiketa fjalë e grupe fjalësh që u kanë pëlqyer.   * Udhëzohen nxënësit të shruajnë një tregim duke u mbështetur tek figurat e dhëna nga mwsuesja dhe diskutimet e bëra në grup. Ata do tw pwrdorin edhe fjalwt qw kanw pwrzgjedhur e shkruar nw etiketa. * Nw pwrfundim, nxwnwsit lexojnw tregimet e tyre dhe shkëmbejnë fletoret me shokun e bankës e vlerësojnë njëri-tjetrin. * Me ndihmën e mësuseses bëjnë qortimet e gabimeve drejtshkrimore.   **Vlerësohet bwhet për:**   * bashkëpunimin në grup * vlerësimin e punëve të të tjerëve * shkrimin e fjalëve për një tregim të thjeshtë nisur nga figurat e dhëna * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit * shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Festa e Abetares** | | **Fjalë kyçe**  **Festa e Abetares, foto, video, shfaqje, vjersha, këngë, valle** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Tregon për Festën e Abetares. * U përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës së dëgjuar. * Shpreh përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë shikimit të kësaj shfaqjeje. * Lidh informacionin e dëgjuar me përvojën e tij në Festën e Abetares * Shpreh pëlqimet e tij rreth kësaj shfaqeje. * Veçon disa detaje interesante (muzika e këngëve gjatë të dëgjuarit, interpretimin, veshjet, skena etj). | | **Situata e të nxënit**  Shfaqja në video e Festës së Abetares | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**  teksi Gjuha shqipe, foto, informaione nga interneti, enciklopedi, letër A4, mjete shkrimi  **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto, videoprojektor, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja fton nxënësit në bisedë për festat/shfaqjet e fëmijëve. Ata tregojnë rreth mbresave dhe emocioneve që kanë përjetuar në to. * Mësuesja fton sërish nxënësit të ndjekin me shumë kujdes videon që do shfaqet në monitor . * Pas saj i lë për 2-3 min në qetësi të sjellin në mëndje atë që sapo panë. Orienton nxënësit të kujtojnë muzikën, interpretimin e fëmijëve, veshjet e tyre, atmosferën e krijuar dhe elementë të tjerë (skena, të ftuarit). * Nis diskutimi duke punuar ushtrimin 1. Ata diskutojnë në dyshe për shfaqjen që sapo panë. * Nëpërmjet përgjigjeve të pyetjeve në ushtrimet 2,3,4 sjellin përvojën, emocionet,mendimet, dëshirat e tyre për Festën e Abetares që kanë bërë në klasë të parë. * Në ushtrimin 6 shprehin dëshirat për shfaqet që duan të marrin pjesë. * Mësuesja nxit inisiativa për të organizuar shfaqje të ndryshme. * **Vlerësimi bëhet për:** * përgjigjjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës së dëgjuar. * shprehjet e përjetimeve dhe emocioneve që e kanë shoqëruar gjatë shikimit të kësaj shfaqjeje. * lidhjen e informacionit të dëgjuar me përvojën e tij në Festën e Abetares * shprehjen e pëlqimit të tij rreth kësaj shfaqeje. * veçimin e disa detaje interesante (muzika e këngëve) gjatë të dëgjuarit etj. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Pranë dhjetës(ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  **shkollë, i gëzuar, hare, nëna, afër dhjetës, çokollata, shoku i bankës** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * Bën parashikime për vazhdimin e ngjarjes sipas imagjinatës * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * Ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta | | **Situata e të nxënit**  Libri “Aventurat e Çapaçulit” | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * libri”Aventurat e Çapaçulit”, lapsa me ngjyra, mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Parashikim me terma paraprakë, Lexim dhe mendim i drejtuar, Diskutim, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**  Mësuesja ka orientuar nxënësit të lexojnë fragmente nga libri”Aventurat eçapaçulit”  Diskutohet rreth librit.  Mësuesja shkruan në tabelë fjalët: i gëzuar, Çapaçuli, afër dhjetës, shoku i bankës   * Nxënëst krijojnë sipas imagjinatës një tregim me katër fjali. * Mësuesja prezanton temën e mësimit dhë nxënësit komentojnë figurën e teksit. * Ajo udhëzon nxënësit për leximin e tekstit të ndarë në pjesë.( pjesa e parë-... sa fort i gëzuar jam sot, pjesa e dytë-...-e mos më mundo, pjesa e tretë -...shoku im i bankës) Nxënësit nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që i duken më interesante në secilën pjesë. Mësuesja gjatë diskutimit me nxënësit punon fjalorin për çdo pjesë, pyetjet rreth përmbajtjes dhe bën parashikime për pjesën në vazhdim. Mësuesja kërkon të argumentojnë parashikimin e bërë. * Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, u lihet kohë ta rilexojnë për ta kuptuar më   mirë.   * Nxënësit punojnë në rubrikën“Lexoj e kuptoj“(Plotëso me \_ përgjigjen e saktë). * Shkëmbejnë librat për të vlerësuar njëri-tjetrin.   **Vlerësimi bëhet për:**   * bashkëpunimin në grupe * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * parashikimet për vazhdimin e ngjarjes sipas imagjinatës si dhe për shpjegimin e argumentuar të parashikimit të bërë * lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet.   **Detyrë shtëpie**: Vizato Çapaçulin. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Pranë dhjetës(ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  **Shkollë, I gëzuar, hare, nëna, afër dhjetës, çokollata, shoku I bankës** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhin. * Lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekstin. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Jep mendime rreth tekstit duke i argumentuar ato. * Ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet nga jeta | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën, rreth interpretimit të tyre në lidhje me problemin që trajton pjesa,rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   libri “Aventurat e çapaçulit”, letër A4, mjete shkrimi, lapsa me ngjyra | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Lexo përmblidh në dyshe, Harta e personazheve, Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësimi fillon me pyetje rreth përmbajtjes të cilat nxënësit mund t’ia drejtojnë njëri-tjetrit. * Lexohet pjesa nga të gjithë nxënësit nëpërmjet leximit zinxhir. * Vazhdohet me punë në dyshe “Lexo përmblidh në dyshe“ ku nxënësit në dyshe lexojnë çdo paragraf dhe e përmbledhin me 1-2 fjali. Tregohet përmbajtja nga disa nxënës. * Punë në grup- Harta e personazheve . Nxënësit shkruajnë për personazhin kryesor dy cilësi. Për secilën cilësi shkëputet një pjesë ilustruese nga teksti.  |  | | --- | | personazhi |  |  |  | | --- | --- | | cilësi | cilësi |  |  |  | | --- | --- | | Ilustrim nga teksti | Ilustrim nga teksti |  * Punohet rubrika“Reflektoj“në të cilën nxënësit nënvizojnë veprimet e Çapaçulit dhe gjykojnë këto veprime. * Shkruajnë një këshillë për Çapaçulin. * Nxitet diskutimi për librin “Aventurat e Çapaculit”. Nxënësit mund të tregojnë aventura të tjera që mund të kenë lexuar nga ky libër. * **Vlerësohet bwhet për:** * përshkrimin me fjalë të thjeshta të personazhit. * leximin e rrjedhshëm dhe me intonacionin të tekstit. * tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tekstit. * mendimet që jep rreth tekstit. * lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet. * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Në shkollë është Thërrimja(ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  **kotele, mjaullimë, ndjell, thërrime,** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Kujdesi për kafshët shtëpiake | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto, kafshë shtëpiake, letër A4, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Hartw konceptesh, Proçedura: Pyet sërish, Bisedë, Punë në çift, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Në klasë janë sjellë foto kafshësh të ndryshme shtëpiake. * Hartw konceptesh: Mësuesja fton nxënësit të bëjnë hartw koncepti për kafshët shtëpiake (llojet e tyre, kujdesi që kërkojnë, përse mbahen, etj) * Plotësohet nga mësuesja Harta koncepteve nw tabelw duke u mbështetur në punët e nxwnwsve. * Nxënësit shohin ilustrimin e pjesës dhe komentojnë rreth saj. * Proçedura: Pyet sërisht- punë në dyshe. Ndahet pjesa sipas paragrafëve . Njëri nga nxënësit në dyshe lexon paragrafin e tjetri bën pyetje për këtë pjesë.Të dy nxënësit duhet të bien dakort për përgjigjet. Në paragrafin në vazhdim ndërrohen rolet. * Punohet rubrika“ Fjalor“ në libër.Vendosin shenjën tek kuptimet e sakta të fjalëve.   **Vlerësohet bwhet për:**   * bashkëpunimin në grupe * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . * leximin e tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * komentimin e figurës së librit. * përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * lidhjen e pjesën me përvoja nga jeta e vet.   **Detyrë shtëpie:** Shkruaj për kafshën që do të doje të kishe. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Në shkollë është Thërrimja(ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  **kotele, mjaullimë, ndjell, thërrime,** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekstin. * Ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Bën një zgjedje për mbylljen e tregimit apo gjen një mbyllje tjetër. * Përshkruan macen që do të donte ta kishte ose ndonjë kafshë tjetër. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën, rreth interpretimit të tyre në lidhje me kujdesin për kafshët ,rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto, kafshë shtëpiake, letër A4, mjete shkrimi   erneti, enciklopedi, letër A4, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia**: Imagjinatë e drejtuar, Tryezë e rrumbullakët**,** Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup**,** Punë me gjithë klasën  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Imagjinatë e drejtuar: Mësuesja vendos muzikë në sfond dhe mbyll perdet. Nxënësit mbyllin sytë. Mësuesja i fton të imagjinojne veten duke luajtur me kafshwn e preferuar. Nxënësit flasin rreth kesaj situate. * Lexohet pjesa nga të gjithë nxënësit nëpërmjet leximit zinxhir. * Vazhdohet me punë në dyshe “Lexo përmblidh në dyshe“ ku nxënësit në dyshe lexojnë çdo paragraf të përcaktuar nga mësuesja dhe e përmbledhin me 1-2 fjali. * Tregohet përmbajtja e pjesës nga disa nxënës. * Punohet rubrika”Reflektoj”në të cilën nxënësit pëlqejnë një nga mbylljet e dhëna ose gjejnë një mbyllje tjetër. * Tryezë e rrumbullakët: Punojnë me radhë duke shkruar secili nga një fjali për macen që do të donin të kishin. Lexohen punët e nxënësve sipas grupeve dhe vlerësojnë njëri-tjetrin. * Punojnë në libër rubrikën”Shkruajnë”në të cilën nxënësit ngjyrosin shiritin sipas vlerësimit që nxënësit i bëjnë veprimit të fëmijëve, i vendosin një emër maces së tyre .   **Vlerësimi bëhet për:**   * përshkrimin me fjalë të thjeshta të personazhit. * leximin e rrjedhshëm dhe me intonacionin të tekstit. * ndarjen me të tjerët të përvojave rreth leximit. * tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tekstit. * mendimet që jep rreth tekstit. * lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet. * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit.   **Detyrë shtëpie**:Vizato një kafshë që të pëlqen | | | |